



Version 2.18

Entraînement à la lecture

Copyright © 1995 Michel Brun

SOMMAIRE

Présentation générale

Format des textes utilisés

L'assistant pédagogique

Les exercices

Le traitement des résultats

L'impression d'exercices

Impression d'exercices

Cette option vous permet d'imprimer les exercices suivants pour les proposer aux élèves:

Closure, Reconstitution, Mots outils, L'intrus, Texte mélangé.

Procédure à suivre:

Activez l'option "Impression d'exercices" dans le menu ?

Lancez l'exercice.

Règlez les options éventuelles.

Cliquez sur l'icône de l'imprimante (visible si l'option "impression d'exercices" est cochée)

Désactivez l'option d'impression d'exercices quand vous avez fini.

Présentation générale

Lectra est un logiciel d'entraînement systématique à la lecture qui propose un ensemble d'exercices variés visant à améliorer son efficacité. Cette efficacité est mesurée par le rapport vitesse-compréhension. Les exercices sont élaborés à partir d'un texte d'auteur, un texte du maître ou d'un élève (l'enseignant a le choix des textes utilisés). Ces textes peuvent être saisis directement sous LECTRA (item Nouveau du menu Textes) ou cherchés à partir du disque où ils auront été stockés préalablement (item Ouvrir du menu Textes).

La version Shareware de Lectra, diffusée librement, se différencie de la version sous licence, par une limitation à 6, du nombre d'élèves par groupe.

L'objectif du logiciel n'est donc pas d'apprendre à lire, mais d'améliorer un certain nombre de capacités fondamentales de l'activité de lecture:

- l'habileté perceptive
- la reconnaissance du vocabulaire
- l'anticipation
- la mémorisation
- la lecture sélective

Michel BRUN
8 rue des Amandiers
68180 HORBOURG-WIHR
FRANCE

Shareware

Logiciel libre d'essai et de diffusion, mais soumis aux règles des droits d'auteur.

Acquisition de la licence d'utilisation de Lectra: voir le fichier lisezmoi.txt ou le menu "A propos" de Lectra.

La lisibilité des textes est calculée à l'aide de la formule de **Flesch**:

FACILITE DE LECTURE=206,84-0,85W-1,02S

W: nombre moyen de syllabes pour 100 mots

S: longueur moyenne des phrases en mots

Le résultat obtenu est légèrement différent d'un résultat calculé à la main: la machine utilise une approche "mécanique" pour calculer les syllabes, alors que l'homme se base sur les unités de prononciation.

Cet indicateur de facilité de lecture est donc approximatif et ne peut servir que de repère par rapport aux résultats obtenus par les élèves; c'est pour cette raison qu'elle est signalée sur la fiche des résultats.

habileté perceptive

Capacité visuelle à reconnaître vite et avec sûreté une forme, à différencier des formes proches (discrimination visuelle) , à parcourir efficacement un texte, une liste.

anticipation

Capacité à préparer, prévoir le texte à venir, grâce à la compréhension du texte déjà lu, de la maîtrise des structures linguistiques et du vocabulaire, mais aussi des attentes du lecteur.

lecture sélective

Ce type de lecture permet de "questionner" un texte en le parcourant rapidement (par opposition à la lecture intégrale)

test de closure

Les mots absents n'empêchent pas la compréhension du texte, ils provoquent l'anticipation.

Format des textes utilisés

LECTRA utilise des fichiers textes au **format TXT**. Vous pouvez utiliser votre traitement de texte habituel s'il permet un enregistrement au format texte (.TXT). **Write**, disponible dans l'environnement Windows, permet de produire des textes sous ce format. On peut aussi saisir directement un texte avec LECTRA (item **Nouveau** du menu **Texte**).

Ces textes comporteront une mise en page simple: découpage en paragraphes, tiret en début de ligne pour signaler un dialogue (Ne pas commencer le texte par un tiret!). En cas de problème de fonctionnement (dictionnaire incohérent, refus d'afficher le texte appelé...) il faut vérifier le texte à l'aide de votre traitement de texte habituel, et le "nettoyer". La version actuelle ne "digère" pas n'importe quel texte.

Certains fichiers textes comportent des codes de fin de paragraphe (¶) à la fin de chaque ligne: pour une utilisation avec LECTRA il est nécessaire de supprimer ces codes, sinon le formatage des paragraphes n'est pas possible.

Qu'il soit appelé, copié-collé ou saisi directement dans LECTRA, un texte ne devra pas dépasser la taille de l'écran. Il suffit d'activer l'exercice Closure pour constater si la longueur du texte est correcte: dans cet exercice, le texte est recomposé à l'écran avec insertion de 'trous'. Cet affichage rend le texte plus compact.

Le logiciel effectue certaines vérifications (longueur, ponctuation) et signale les problèmes.

L'assistant pédagogique

Les exercices où interviennent la vitesse de lecture et la compréhension, bénéficient d'une assistance sous la forme de remarques ou de conseils. Ces remarques dépendent du résultat obtenu à l'exercice qui vient juste d'être effectué.

Lorsqu'un élève démarre une session de travail, l'assistant affiche un message de bienvenue et une remarque en fonction du profil général de l'élève.

Toutes ces remarques ou conseils se veulent encourageants: ils ne sont jamais contraignants et l'élève n'est pas obligé de faire l'exercice proposé. L'assistant propose simplement un exercice pour équilibrer les fréquences d'utilisation des différents entraînements.

L'assistant peut être désactivé dans le menu "?" ,par l'item Assistance pédagogique (coché ou non). Sur les machines lentes (386 par exemple), il est préférable de désactiver l'assistant.

EXERCICES

Closure

Reconstitution

Outils

Mots éclairs

Phrase mélangée

Phrase incomplète

Phrase sans espaces

Lecture rapide

Mots identiques

L'intrus

Ordre alphabétique

Mémory

Texte mélangé

Texte à corriger



CLOSURE

Présentation

L'exercice est inspiré du **test de closure** : un texte avec des mots manquants est proposé au lecteur. La compréhension du texte permet de compléter les trous'.

L'enseignant garde la maîtrise des textes utilisés: il est souhaitable que ces textes aient été vus préalablement en classe. Les enfants effectueront plus facilement l'exercice de closure que si le texte était inconnu.

■ et maman ont leur anniversaire de mariage. Ce se ont demandé à Isabelle la fille de la voisine, de venir ■ Nicolas et de Valérie. Isabelle regarde la télévision. ■ e aller dormir. Valérie monte ■■■■ sa chambre sans rous pas aller se coucher. ■ se sauve dans la cuisine. Isabel tourne autour ■ la table, passe sous les chaises. Isab ■■■■■■. Alors, elle se rassied dans le fauteuil.

Objectifs

tester la capacité à:

-comprendre le texte.

-émettre des hypothèses sur les mots absents.

Dix mots sont supprimés aléatoirement par l'ordinateur. A chaque utilisation de l'exercice, ces mots seront différents.

Evaluation

La réponse est analysée lorsqu'on la valide par ENTREE.

Papa et maman ont leur anniversaire de mariage. Ce se ont demandé à Isabelle la fille de la voisine, de venir pa Nicolas et de Valérie. Isabelle regarde la télévision. Il es aller dormir. Valérie monte dans sa chambre sans rous pas aller se coucher. Il se sauve dans la cuisine. Isabell tourne autour de la table, passe sous les chaises. Isabe attraper. Alors, elle se rassied dans le fauteuil.

La réponse est considérée comme exacte, si 2/3 au moins de ses caractères correspondent au mot manquant: la couleur jaune signale une telle réponse. La couleur rouge signale une réponse refusée, la couleur verte une réponse exacte.

Le score obtenu à cet exercice est pris en compte pour le calcul du score de compréhension

Le temps mis pour réaliser l'exercice est pris en compte pour le calcul de la vitesse de lecture.



RECONSTITUTION

Présentation

Un texte est proposé à la lecture. Un clic sur le bouton <<Commencer>> fait disparaître tous les mots à l'exception des mots courts et des mots outils, la ponctuation est conservée. Le temps de lecture du texte intégral est cependant limitée, pour éviter une mise en mémoire systématique et pour encourager une prise d'indices graphiques et sémantiques.

----- le ----- est un ----- . Il est né à
----- en mer, ----- sur un -----
est ----- ses ----- , --- il e
----- les ----- ! --- le ----- . Le ----- -

Objectif:

-travail de la syntaxe et du vocabulaire.

Evaluation

L'élève propose un mot dans la zone du bas de l'écran, il le valide par Enter.

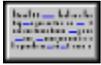
Si le mot appartient au texte d'origine, il y est disposé autant de fois qu'il y figure.

L'orthographe du mot doit être rigoureusement respectée: majuscules, minuscules etc...

L'ordre des réponses est indifférent.

Propose un mot

En cas de blocage total, le Joker permet d'obtenir la réponse correspondant au premier trou. Tout appel du Joker est pénalisante, car il augmente le nombre des essais.



OUTILS

Présentation

Un texte est proposé à la lecture. L'utilisateur a le choix des mots outils qui seront supprimés. Le logiciel ne contient pas une liste exhaustive des termes à supprimer: des adjectifs (et non pas tous les), des pronoms, des adverbes seront supprimés. Le dernier choix de la liste propose un **fichier externe** de mots qui porte le nom du texte en cours. Ce fichier pourra contenir des mots quelconques du texte en cours.

FORMAT de ce FICHIER externe:

- avec un traitement de texte, saisir une liste de mots (40 au maximum), après chaque mot, aller à la ligne en appuyant sur la touche Enter ou ENTREE.
- enregistrer ce fichier au format texte (.TXT) en lui donnant le même nom que le texte auquel il se rapporte, mais avec l'extension .DAT
- exemple: le fichier ISABELLE.DAT concerne le texte ISABELLE.TXT
- les fichiers externes de mots outils doivent impérativement se trouver dans le répertoire de LECTRA
- Cette possibilité permet ainsi de proposer des exercices à "trous" personnalisés

```
Jacques -- borgne --- -- flibustier. Il --- r  
--- parti -- mer, enrolé ---- mousse --- -- t  
remarquable: -- --- ---- sévère ---- --- hon  
-Larguez --- amarres! cria -- capitaine. l
```

Objectif

-maîtrise des mots les plus fréquents (adverbes, prépositions, pronoms, etc...) et qui peuvent couvrir jusqu'à 60% des occurrences d'un texte courant.

Evaluation

Même règles que pour l'exercice Reconstitution: respect de l'orthographe.

Pas de Joker.

Le score est pondéré par le nombre de coups.



MOTS ECLAIRS

Présentation

Des mots sont affichés à l'écran au-dessus d'une petite fenêtre contenant des étoiles. Un clic sur le bouton de la fenêtre ou un appui sur la barre d'espace du clavier, fait flasher un mot à l'emplacement des étoiles. La durée du flash est fonction du choix "lièvre" ou "tortue".



Objectif

-mémoriser des formes sans possibilité de déchiffrage: passage de la lecture orale à la lecture visuelle.

Evaluation

Si le mot est reconnu, le temps d'affichage est diminué, sinon il est augmenté.
Le score est pondéré par le nombre de coups.



PHRASE MELANGEEE

Présentation

Une phrase du texte est tirée au hasard. Ses mots sont mélangés et leur liste est affichée à l'écran. Il s'agit de faire glisser les mots avec la souris, mais en les remettant en ordre.



Objectif

-travail de la mémoire et de la compréhension, anticipation du sens global.

Evaluation

Chaque mot glissé sur une étiquette vide augmente le nombre de coups. Si le mot est glissé à la bonne place, il y reste, sinon il revient dans la liste des mots non rangés.

Le score est pondéré par le nombre de tentatives.

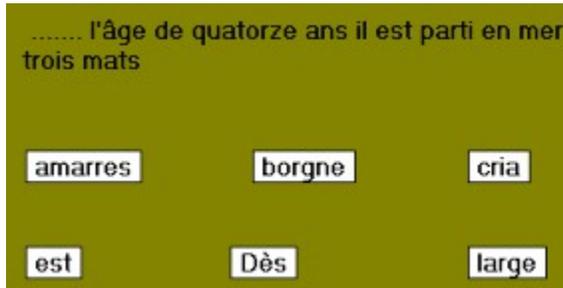
Le bouton <<suivante>> permet de travailler sur une autre phrase.



PHRASE INCOMPLETE

Présentation

Une phrase du texte est tirée au hasard. Un de ses mots est effacé. Une série de mots est proposée sous le texte: il faut cliquer sur la bonne réponse.



Objectif

-travail de la mémoire et de la compréhension, anticipation du sens global.

Evaluation

Chaque clic sur une étiquette augmente le nombre de coups. Si le mot correct est choisi, il se met dans la phrase incomplète.

Le score est pondéré par le nombre de coups.

Le bouton <<suivante>> permet de travailler sur une autre phrase.



PHRASE SANS ESPACES

Présentation

Une phrase du texte est tirée au hasard. Les espaces séparant les mots sont supprimés. Il faut repérer les mots et réinsérer des espaces en cliquant entre les mots avec la souris.

Objectif

- reconnaissance de formes lexicales.
- discrimination visuelle.

Evaluation

Le clic entre deux lettres étroites est délicat et provoque parfois des espaces involontaires. Tout espace introduit par erreur peut être supprimé en re cliquant sur lui.

La correction détermine le score en calculant le nombre de mots trouvés.

Le bouton <<suivante>> permet de travailler sur une autre phrase.



LECTURE RAPIDE

Présentation

Un texte est affiché à l'écran. Sous le texte, un mot est proposé: il s'agit de le retrouver rapidement dans le texte et de double-cliquer sur lui.

Jacques le borgne est un flibustier. Il est né à Saint-M
quatorze ans, il est parti en mer, enrolé comme mousse
capitaine est un homme remarquable: il est très sévère
d'équipage, mais il est juste et bon.

Larguez les amarres! cria le capitaine. Le bateau prit

ponses justes: 2
tps: 23 sec. **d'équipage**

Objectif

- développer les capacités de lecture sélective.
- développer la lecture visuelle, rapide, le repérage dans un texte.

Evaluation

Il faut lire vite et bien!

Le facteur temps et la justesse des réponses sont déterminant dans le calcul du score.

Cet exercice est pris en compte dans le calcul du score général de la vitesse et de la compréhension.



MOTS IDENTIQUES

Présentation

Cet exercice n'utilise pas de texte externe. Un dictionnaire de 2424 mots est inclus dans le programme. Le niveau de difficulté est déterminé par la longueur des mots.

filet

valet volet filet **gilet** belge malin

puis

cuir **puis** buis huit nuit mule

comte

gomme lampe pompe temps comte canal

Un mot encadré est suivi d'une série de mots à la forme proche. Il s'agit de cliquer sur le mot de la série qui est identique au mot encadré. Un seul essai par série est admis.

Objectif

développer:

- la capacité de discrimination visuelle.
- la vitesse.
- la lecture sélective.

Evaluation

Il faut lire vite et bien!

Le facteur temps et la justesse des réponses sont déterminant dans le calcul du score.

Le choix du niveau de difficulté n'est pas pris en compte dans le calcul du score.

Cet exercice est pris en compte dans le calcul du score général de la vitesse et de la compréhension.



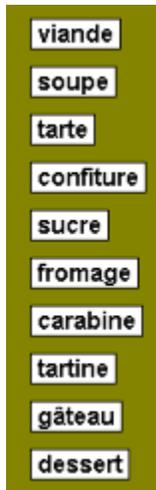
L'INTRUS

Présentation

Cet exercice n'utilise pas de texte externe. Un ensemble de 40 classes sémantiques est inclus dans le programme.

Le niveau de difficulté est déterminé par le degré d'abstraction des mots.

Trois listes de mots sont affichées. Dans chaque liste il y a un intrus, c'est à dire un mot dont le sens est étranger au thème de la liste.



Il faut cliquer sur les intrus (ex: carabine est un intrus dans la liste des aliments).

Objectif

-développer la vitesse de lecture.

-tester la compréhension.

Evaluation

La découverte de l'intrus, c'est à dire du mot qui n'a pas de rapport avec la série de mots, est déterminante dans le calcul du score.

Cet exercice est pris en compte dans le calcul du score général de la vitesse et de la compréhension



ORDRE ALPHABETIQUE

Présentation

Une série de mots tirés au hasard est proposée à gauche de l'écran: il faut les classer alphabétiquement en faisant glisser les mots sur leur emplacement à droite.

UN	AVEC
JUSTE	<input type="text"/>
PRIT	DES
EST	<input type="text"/>
PARTI	<input type="text"/>

Objectif

-travail de la mémoire.

Evaluation

Chaque mot glissé sur une étiquette vide augmente le nombre de coups. Si le mot est glissé à la bonne place, il y reste, sinon il revient dans la liste des mots non rangés. Le score est pondéré par le nombre de coups.

Le bouton <<suivante>> permet de travailler sur une autre série.



MEMORY

Présentation

Sous vingt cartes retournées, se cachent dix couples de mots (ou d'images) tirés au hasard. Il s'agit de les découvrir en un minimum de coups (jeu en solitaire) ou de battre l'ordinateur.

Objectif

- travail de la mémoire.
- reconnaissance des formes.
- mise en place d'une stratégie.

Evaluation

Le score est pondéré par le nombre de coups.



TEXTE MELANGE

Présentation

Des phrases (au maximum 5, au minimum 2) sont affichées dans le désordre. Il faut les ranger, en les faisant glisser avec la souris. La zone verte sert de zone intermédiaire. Une fois que les phrases sont rangées, un clic sur le bouton <<correction>> fait apparaître une icône souriante en cas de réussite. En cas d'échec, le nombre d'essais est augmenté, une nouvelle tentative est possible.

Objectif

-tester la compréhension

Evaluation

Le score est pondéré par le nombre d'essais.



TEXTE A CORRIGER

Présentation

Un texte est affiché . Il contient dix mots erronés. Il faut cliquer sur ces mots pour faire apparaître leur corrigé. Dans cet exercice, le temps est chronométré.

Objectif

- tester la compréhension
- mesurer la vitesse de lecture

Evaluation

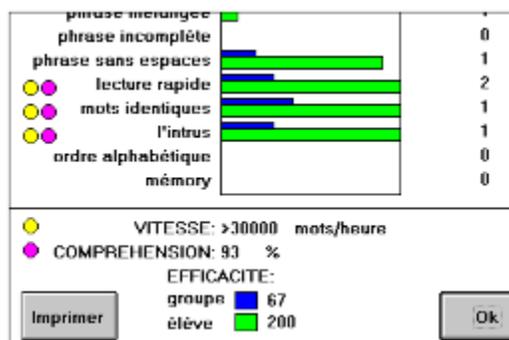
Le score est pondéré par le temps écoulé pour réaliser l'exercice.

TRAITEMENT DES RESULTATS

Menu élève

Liste des élèves : permet de sélectionner un autre élève, d'ajouter ou de supprimer un élève.
(dans la version Shareware, le nombre d'élèves par groupe est limité à 6)

Résultats: permet de visualiser les résultats de l'élève courant:



- les moyennes par exercice.
 - les fréquences d'utilisation des exercices.
 - la valeur moyenne de la lisibilité des textes utilisés.
 - la vitesse de lecture en mots par heure:
 - la zone limite de la parole se situe vers 9000 mots par heure: au-dessus de ce seuil on peut considérer que la lecture s'affranchit de l'oralisation, elle devient visuelle.
 - à partir de 15000 mots par heure la lecture est efficace.
 - le taux de compréhension: dans les exercices de closure, lecture rapide, mots identiques et intrus, le score obtenu est utilisé pour calculer un taux moyen de compréhension.
 - le taux d'efficacité c'est à dire la pondération de la vitesse par la compréhension, pour le groupe et l'élève.
 - en-dessous de 50: la lecture est laborieuse.
 - de 50 à 100: performances modestes.
 - au-dessus de 100: la lecture est performante.
- Rappel: les exercices qui entrent en compte dans le calcul de la vitesse et de la compréhension sont signalés par des pastilles.

Progression: affiche, sous forme de courbe, la variation du taux d'efficacité. Le taux est enregistré à chaque changement d'élève (fin de session de travail). Les variations internes à une session de travail ne sont donc pas enregistrées.

Menu groupe

Liste des groupes : permet de sélectionner un autre groupe.

Créer un groupe: permet de créer un nouveau groupe. L'utilisation d'un nom de groupe déjà en service est sans conséquence: l'ancien groupe est conservé. La suppression des groupes n'est pas gérée par LECTRA.

